



國立臺東專科學校

高等教育深耕計畫

參加「第二十七屆中華民國英語文教學國際 研討會暨書展」 活動成果報告書

子計畫名稱：A-2：教師本質增能

承辦單位：國立宜蘭大學外大系、中華民國英語文教師學會

活動日期：107 年 11 月 9 日 ~ 107 年 11 月 12 日

活動地點：台北劍潭青年活動中心



目 錄

一、計畫目標說明	1
二、執行情況	1
三、成果說明與心得建議	1
四、活動照片、海報與宣傳單	6
五、簽到表及活動問卷調查表錯誤！尚未定義書籤。	



一、計畫目標說明

「第二十七屆中華民國英語文教學國際研討會暨書展」於107年11月9、10、11日，於臺北市劍潭青年活動中心舉行，主辦者為宜蘭大學外文系與中華民國英語文教師學會，此次研討會主題為「21世紀英語文教學概念重整」(How Well is the 21st Century Living Up to Its Promises for ELT?)。會中有多名英語教學界著名的學者參與。此次的研討會目的在參加論文發表，同時與各國及台灣各地的學者交流，以獲取新知，並運用在研究與教學上，

二、執行情況

由於研討會第一天適逢學校校慶，所以第一天的議程並沒有參加。以下就參加的論文發表及演講，在第三部份成果及心得部份進行說明。

三、成果說明與心得建議

1. Hsu, Wen-hsien (許文僊)，Using an Interactive Response in the University EFL Classroom

本論文主要在討論interactive response systems (IRSs)(即時反饋系統)應用在教學上的效果。這令我想到本校教學大樓三樓的多功能教室，也裝有IRSs系統，不過因為我平常不會到多功能教室上課，所以這套系統，只有當初廠商來裝設軟體時，看廠商示範過。印象比較深刻的是老師可以出題目，每個學生手裡都有遙控器可以選答案，選完之後，統計圖表同時出現，可以知道學生作答的情況。剛好



論文發表者也提到IRSs的優點就是圖表功能容易吸引注意，另一個優點就是學生有機會可以用英文發表意見。不過論文發表者用的IRSs是一套叫Zurio的線上系統，和本校的用的系統不同，Zurio可讓學生直接運用手機、平板電腦或筆電來做回饋。但是因為是線上系統，缺點就是Wi-Fi訊號不穩時，會影響收訊。我查了一下Zurio的資料，好像是免費的線上軟體，也許我可以找個機會試試，讓自己的教學做一點變化。

2. Chen, I-chien (陳怡倩), Creating an EFL Student-centered Learning Environment through Social Media.

本篇論文主要在講如何運用社群媒體如FB、IG、YouTube來學英文。首先老師可以訂定報告主題（如What do you want to do before you die?）或是學生自選題目（如Pony），然後學生依照主題做成報告，並將報告放到社群媒體上。經調查，學生比較喜歡自選主題，而且他們偏好在網路上交報告，而不是交紙本報告。平常上課時，我也會要求學生用PowerPoint做口頭報告，也許下次可以請他們將報告的內容，上傳到這些社群媒體上。

3. Witton-Davies, Giles, Pauses, Pause Position, and Fluency

這篇主要在論述，說英文時的停頓位置與流利度的關係。發表者認為說英語時，在哪裡停頓，往往代表著不同的意義。英文程度好的人，說話停頓的位置通常在句子與句子間。而英文程度不好的人，說話停頓的位置通常在句子中間。而聽者



對句子中間的停頓比較敏感，對句子與句子間的停頓比較不敏感，所以句子中間的停頓多時，往往給人說話不流利的感覺。因此論文發表者提出，研究英語口語的流利度，測量停頓的位置，要比傳統測量停頓的次數和停頓的長度，更具有代表性。

4. Donald, Shane, Learner Agency in the Taiwanese University Classroom: A Conversation-Analytic Approach

這個研究是錄下了15個國際學生，兩次上課的情況，並分析他們在教室時所使用的英語。結論是學生在上課時有話語權，可以增加學生的自主性。我問了論文發表者一個問題，也就是如何轉譯研究的語言資料？回答是使用Audacity這個軟體，但是很耗時。這時有另一個聽眾，提供了另一個轉譯的工具，應該可以節省不少時間及精力，但很可惜我沒有來得及記下來。

5. Miura, Hiroko, Developing 21st Century Skills by Using Project-based Learning

這是來自日本的發表者，這場發表最有趣的是發表者分享了如何運用Project-based Learning 使學生學習英文。首先老師打電話到當地的足部按摩館尋求合作，由學生為店家設計英文宣傳單，接著學生分組，分別依店家需求設計並製作英文宣傳單，最後由學生及店家選出最適合的英文宣傳單，並放在店裡使用。這個教學活動最棒的是學生與店家都雙方受益，學生實際使用英文，並製作設計，而店家有了英文宣傳單可以服務外國客人。這個活動，我想在台東也可以如法炮製。



6. Matsunaga, Mai & Tanabe, Yoshitaka, Do Self-Study Activities Help Prospective Teachers Improve Their English Proficiency

發表者是在日本從事英語師資培育的大學教授，一開始就問在場聽眾(大部份也是英文老師)，如何加強自己的英文能力？因為身為師資培育的單位，發表者想知道如何協助她的學生，增進英文能力。因為在日本，小學是包班制，所有的課程幾乎由導師來上，包括英文。而老師不一定是英文系畢業的。發表者說日本的小學英文教育落後台灣很多，雖然不知道她這麼說的根據是什麼，但是聽起來蠻震撼的。當然在台灣，小學的英文課程是由專門的英文老師來上，而不是包班制的老師，也許英文課的品質會比較好。不過聽起來，在日本這些準備當老師的學生，也是很認真在學習英文，因為研究的結論是，這些預備當老師的學生，經由自我學習活動，英文程度也是提昇很多。

7. Krahen, Stephen, Down with Forced Speech

這是一場演講，主講者是英語教學界很有名的學者Stephen Krahen。他的演講風趣幽默，現場笑聲不斷。演講的主旨在強調不要強迫學生開口使用英文，如果學生還沒準備好的話，會造成英文學習的負面經驗。

8. Kubota, Ryuko, Rethinking “Communication” in communicative Learning Teaching


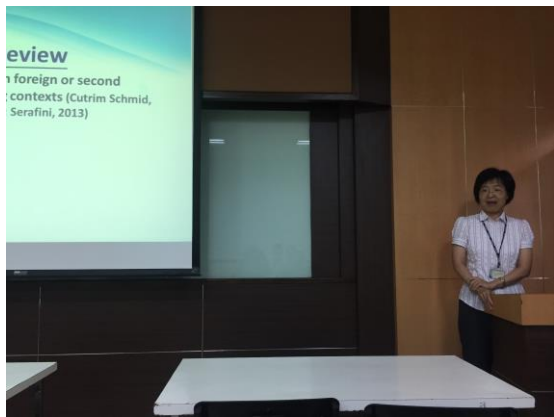


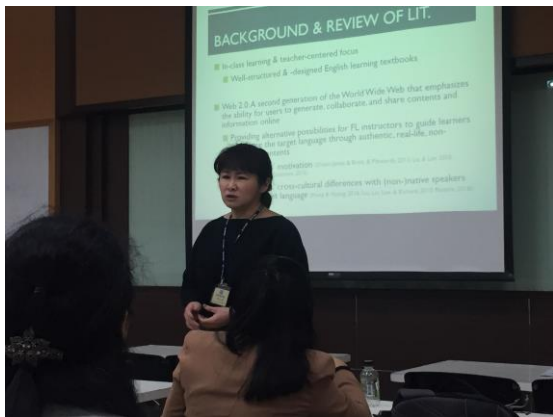
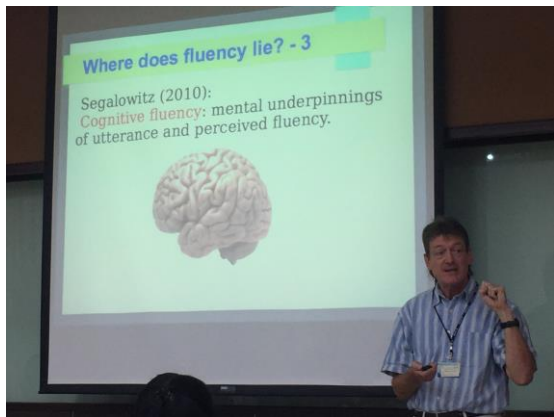
這是一場演講，由加拿大英屬哥倫比亞大學Ryuko Kubota教授所主講。主要在重新思考何謂communication (溝通)？在日本「溝通」可能指的是會用外語聽、說、



讀、寫，但是溝通的能力，應該是除了語言能力之外，還包括了說話的策略使用，以及具備易於與人溝通的性格。所以有好的外語溝通能力，並不是只有外語程度好就可以的。



四、活動照片、海報與宣傳單(至少8張1頁，更多活動照片請另外繳交至教學發展中心)

	
報 到 處	論 文 發 表
	
開 幕 式	會 議 書 展
	
論 文 發 表	論 文 發 表

