



# 國立臺東專科學校

## 高等教育深耕計畫

### 性別平等教育系列活動

### 性騷擾，怎麼辦?~談校園性騷擾防治

## 活動成果報告書

子計畫名稱：A5 學生人格修養

承辦單位：諮商輔導中心

活動日期：民國 107 年 03 月 28 日

活動地點：誠樸校區行政圖大樓 5 樓 501 會議室



## 目 錄

一、計畫目標說明 .....	1
二、執行情況 .....	2
三、成果說明與心得建議 .....	7
四、活動照片、海報與宣傳單 .....	9
五、簽到表及活動問卷調查表 .....	12



## 一、計畫目標說明

### 背景分析與活動目的

本校因地理與學制的特殊性，專科部入學管道暢通，故學生包含臺東在地與台灣各地學生，學生在族群和文化相較其他縣市更具備多元性，同儕在建立關係與人際互動時，更能感受到文化差異的影響；專科學校學生處於青少年發展自我認同的重要階段，在校園要同時學習課業與建立人際關係，其中人際關係建立能力與維持良好人際關係，對學生自我認同、校園生活適應與課業學習穩定性，具有顯著與正向影響。

諮商輔導中心為增進專科學生對兩性議題敏感度，擬針對本校專科輔導股長辦理性別平等知能研習課程「性騷擾，怎麼辦?~談校園性騷擾防治」，本活動以性別教育作為出發點，透過講座、互動分享等多元方式，希望促進與會成員對性騷擾的知能、培養性別敏感度，進而尊重人際界限，藉此提升學生人格修養，促成良好關係的形成。

### 計劃目標

- (一)量化績效指標：出席參與率達預定人次80%；活動平均滿意度70%
- (二)質化績效指標：透過講師授課與課程交流互動，增進學員對性別議題的基本

知能與敏感度

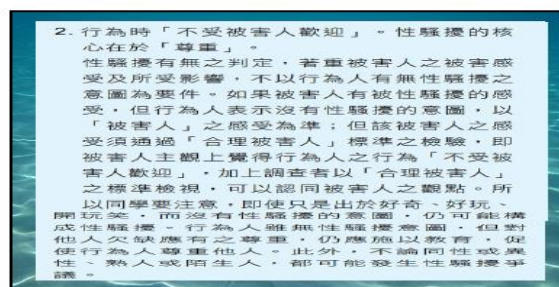
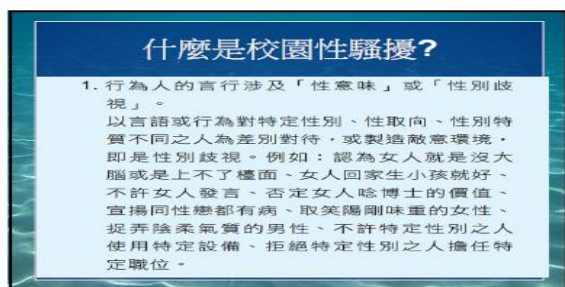
## 二、執行情況

### 活動內容及時程規劃

時間	主題	主講人/負責單位
12:00-12:10	報到・用餐	諮商輔導中心
12:10-13:00	輔導股長面面觀	詹培儀心理師
13:10-14:50	性騷擾，怎麼辦?~談校園性騷擾防治	王孟文心理師
14:50-15:00	研習結束、填寫問卷	諮商輔導中心

\*諮商輔導中心依簽到表，製作並發放3小時研習證明予列席同學。

### 活動內容





### 3. 被害人受到相當程度之負面影響。

行為人的行為是否達到影響被害人之人格尊嚴、學習或工作之機會或表現之程度，以被害人主觀上認為為準，加上調查者以「合理被害人」之標準檢視，可以認同被害人之觀點。例如：遭到同儕過度追求而悶悶不樂、學生因老師經常在課堂上講黃色笑話而不想上課、學生因在學校廁所被偷拍，而不敢在學校上廁所。

#### 校園性騷擾大致可分為三種類型：

敵意環境型：在「性」或「性別」上製造令人感到不友善、有敵意、有被侵犯感覺的環境。

例如：以「男人婆」、「娘炮」等不雅綽號稱呼或辱罵同學。又如：過度追求、冒犯性地凝視他人身體、熊抱或摩蹭他人身體、上下掃瞄身材、拋媚眼、在耳邊吹氣、做撫摸性器官的動作、猥褻地伸舌頭或舔嘴唇、評論性器官、寄送色情照片或影片等。



#### 2. 交換型：要求提供性服務作為交換。

例如：教師對學生表示，若給老師撫摸胸部，就給高分；不讓老師撫摸，就不及格。

#### 3. 性徇私型：權力較大之教師或職工或正規體制外的學長學弟制潛規則，給予提供性服務者特殊優惠待遇，因而造成他人權利上之損失。

例如：教師因與學生 A 交往，而直接將獲得獎學金之機會給學生 A，對條件與學生 A 相當但未與教師交往之其他同學顯失公平。



#### 【案例】

小美由於身材較為豐滿，國中從事體育課活動時，常被同學取綽號，對於那些無聊的綽號她一概不予理會，也不做特別回應；升高中後，這個困擾卻變本加厲，從原本單純的綽號變成一些針對小美身體特徵的不雅言詞，使小美覺得很難堪，常常躲到廁所哭泣……



#### 如果你是 Xiao Mei，你可以這樣做

察覺	同學使用涉及身體部位及性特徵的不雅綽號，是否讓你感到難堪？
辨識	只是開玩笑？還是性騷擾？或是性霸凌？
反應	直接告訴對方，這樣的言詞令你感到不舒服，並盡可能調整自己的情緒，不要受到影響。
求助	若對方不聽勸告，持續做出言語上的騷擾，可馬上告知老師請求處理，或可至學校學務處提出申請調查。若已經造成嚴重的負面情緒並影響學習，可以至輔導室尋求諮詢，或者告訴家長，千萬不要獨自吸收負面情緒。

#### 如果你是幫 Xiao Mei 取綽號的同學，你不可以這樣做

同學間互相取綽號是常有的事，有可能是因為好玩，也有可能是為了拉近彼此的關係，但若以身體重要部位及性特徵來取綽號，而讓同學感到不舒服或心理受創，就已經違反《性別平等教育法》，任何物化的言語都有可能構成性騷擾，請你要自重並學會尊重他人。

#### 如果你是 Xiao Mei 的同學，你可以這樣做

透過同儕團結的抵制力量，積極制止言語騷擾的行為再度發生。對於 Xiao Mei，你可予以適度關懷，並隨時留意 Xiao Mei 是否因為負面情緒而有不尋常的舉動。

**【案例】**

小西是一名臉蛋清秀、上半身較為豐滿的學生。每次小西在從事體育活動如：跳箱、跑步甚至舞蹈時，都因為胸部晃動而受到阿國的注視……



**如果你是小西，你可以這樣做**

<b>察覺</b>	阿國的視線是不是經常性地注視著你的特定部位？是否已經造成你的困擾？
<b>辨識</b>	阿國的視線是不經意的？還是刻意的？
<b>反應</b>	從事體育活動時，可以穿著包覆性較佳的運動內衣，避免晃動，有效預防不友善之視線。當因為他人注視而感受到不被尊重時，應立刻告知對方，希望對方能給予尊重。
<b>求助</b>	當溝通無效時，可以適當地向老師反映，透過老師聯阻對方不良的行為，亦可至學務處提出申請調查。

**如果你是阿國，你不可以這樣做**

相較於一般課堂教學，體育、運動屬於動態性的課程，在教學、訓練或是比賽過程中，身材較為壯碩、姣好或是胸部較為豐滿者，較容易引起側目。同儕間應抱持尊重他人的態度，尤其涉及他人的隱私處，應學習把握四不原則：「不能摸、不能看、不能說（開玩笑）以及不能拍照」。

**【案例1】**

小莉天生怕水，所有體育課程裡最排斥的就是游泳課，不但對於穿著泳衣感到彆扭，也因為較不識水性，常引來老師特別關注以及指導教學。對於老師指導時的身體碰觸，小莉常感到不舒服……



**如果你是小莉，你可以這樣做**

<b>察覺</b>	對於老師的特別關注，你是否感到不自在？是否因為穿著泳衣，而感到彆扭？
<b>辨識</b>	碰觸的部位、碰觸的方式是否恰當？或者已碰觸到屬於敏感的位置？是否已有受到性騷擾的感受？
<b>反應</b>	對於老師教導的項目，可以先請同學指導，並將動作練習精熟，則可避免老師的個別指導。若老師依舊特別關注，則可請同學在身旁協助，避免單獨接受指導。
<b>求助</b>	若在有其他同學的陪伴下，老師仍常藉機指導，且碰觸的位置敏感，可以先向同學求證，確認老師的行為是否偏離正常教學範圍，再跟老師反映。若情況沒有獲得改善，可至學務處提出申請調查。

**【案例2】**

美美穿著兩截式泳裝，上游泳課前，請同學曉燕幫忙將帶子綁緊，曉燕趁機對美美開玩笑，從背後抓了美美的胸部一把，美美嚇了一大跳，生氣地對曉燕說：「你怎麼可以這樣！」。





### ♥ 如果你是美美，你可以這樣做

察覺	曉燕是有意的嗎？曉燕對其他同學也會這樣做嗎？ 曉燕的行為是否已經對你造成困擾？
辨識	只是開玩笑？還是性騷擾？或是性霸凌？
反應	直接告訴曉燕，你不喜歡她對你的行為，同學間是對等的關係，不必害怕你的舉動會造成兩人關係的破裂。
求助	若曉燕仍然有這樣的行為，可以直接向老師反映，或向學務處提出申請調查，交由學校性平會處理。

### ♥ 如果你是曉燕，你不可以這樣做

或許你只是想表達和同學之間的親密，認為開玩笑無傷大雅，但是觸摸到他人的身體 -- 尤其是隱私的部位 -- 是對他人不尊重，侵犯了他人身體自主權。

### ♥ 如果你是美美的同學，你可以這樣做

同學之間，打打鬧鬧、嘻笑遊樂是正常的，但想要對同學表示友好或親近，需要了解一下同學之間的親密關係，以及每個人對自己身體界限的主張。看到曉燕趁機對美美開玩笑，從背後抓了美美的胸部一把，已經侵犯了美美身體的隱私部位，你應該馬上出面幫忙制止，並提醒曉燕要尊重他人的身體自主權。

比賽結束後，教練帶領全隊至附近的燒肉店慶功。隊長小明決定選在這一天對學妹小華表達長久以來的愛意，在隊友起哄之下，小華難敵眾人的鼓譟，只好勉強答應讓隊長護送回家，沒想到途中隊長竟對她毛手毛腳……



### ♥ 如果你是小華，你可以這樣做

察覺	學長對你是否已經超出朋友的情誼？
辨識	學長的言行舉止是否超出禮貌的界線？對於學長的舉動是否感到不自在或感到不被尊重？
反應	慶功當下，千萬不要因為禁不起大家起哄，答應原本不願意的事，應該清楚表達你的想法，而不是勉強接受。若不幸發生狀況，盡可能馬上閃躲，並向他表示不喜歡，勇敢說不。若來不及逃離，可利用身邊的工具及學長的弱處，進行防身。
求助	可以向隊友使眼色求助，或私下告知教練，請教練居中協調。若已發生性侵害事件，第一時間通知家人或者教練、隊友，同時可向學校學務處提出申請調查，並可向警政單位報案，且立即到醫院檢查並保留證據。

### ♥ 如果你是小華的隊友，你不可以這樣做

不應該跟著起哄，要隊長小明接送小華回家，因為可能有潛在的危險發生，不要將隊友推入無法預知的危險之中，也避免讓有心人士以為有機可乘，更不應該不顧小華的意願，擅自替小華做出決定。

### 為方便同學辨識性霸凌，故簡化校園性霸凌的要件為：

1. 構成「霸凌」之要件為在當事人間「權力差距很大」之情況下，一方「惡意欺負」他方，已達到他方「難以反抗」之程度。校園暴力中的「霸凌」(bully)，是指校園中具有優勢的學生，基於造成他人受傷的惡意，集體性或持續性地對處於弱勢的學生，施以身體或精神暴力，強度已達到「霸」--即「被霸之人難以反抗」--的程度，使被害人在面對霸凌行為時，沒有能力保護自己，反抗無用或不敢反抗。因此，「霸凌」一定有「當事人間權力差距明顯」之特徵，例如：多欺少、大欺小。學生間「偶爾發生的打鬧、吵架」，當事人間「無明顯權力差距」(例如：體型、力量、年齡、資源、人數差不多)，並不是霸凌。若「惡意欺負」之強度達到被害人難以反抗的程度，即使被害人只受一次傷害，仍可能構成性霸凌。

2. 以「性」或「性別」為題材，針對他人「性別特徵」、「性別特質」、「性傾向」、「性別認同」進行攻擊。

霸凌行為大致可分為：「言語霸凌」、「肢體霸凌」、「關係霸凌」、「網路霸凌」、「性霸凌」。其中，「性霸凌」係指以「性」或「性別」為題材，針對他人「性別特徵」、「性別特質」、「性傾向」、「性別認同」加以譏笑、嘲諷、貶抑、攻擊或威脅。例如：經常對特定同學做「刷卡」、「捉鳥」、「阿魯巴」、「草上飛」等涉及「性」之活動，致使難以反抗、聚眾在網路上四處 Po 文指稱特定他人是 Gay、Lesbian、性無能、有性病等涉及「性」之活動，使之難以反抗眾人等。



3. 被害人受到相當程度之負面影響。

行為人的行為是否對被害人產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行，以被害人主觀上認定為準，加上調查者以「合理被害人」之標準檢視，可以認同被害人之觀點。例如：男學生因性別特質偏屬陰柔，時常被其他男學生集體嘲笑很娘，並經常在上廁所時遭其他男學生強摸性器官檢查是否有陰莖，因此而不想上學。

【案例】

小華身材纖細矮小，講話輕聲細語，個性內向不多話；大雄長得人高馬大，常在籃球課中藉故和小華一組進行熱身。每次體育課進行身體伸展時，大雄都會趁機碰觸小華的下體，旁邊的同學也會跟著起鬨甚至取笑小華的性特徵……



如果你是小華，你可以這樣做

察覺

大雄是不是有意靠近你？而且是經常性地？是否嚴重影響你正常學習活動之進行，並且讓你感到不被尊重？

辨識

只是開玩笑？還是性騷擾甚至言語霸凌？

反應

盡量閃躲，若躲不掉，暫時委婉配合，避免讓他對你造成更大的傷害。

求助

可以向老師反映，若情況沒有獲得改善，可至學務處提出申請調查，不須覺得窩扭，因為有問題的是霸凌者，不是你！

如果你是大雄，你不可以這樣做

或許你這麼做是基於男性友誼的表達，但是觸摸他人下體及私密敏感部位是對人不尊重的不當行為，請不要做一些會讓人不舒服的動作，更不可以侵犯他人的身體，這不但會造成他人尊嚴受損，更已經涉及《性別平等教育法》第2條第5款的性霸凌。

如果你是小華的同學，你可以這樣做

當你看到有同學欺負或霸凌別的同學時，你可以告知老師，這不是「打小報告」、「告密」，而是「舉發事實」，是一項值得讚許、見義勇為的舉動，可以幫助受欺負或霸凌的同學免於繼續受害，而老師也會盡到保密的原則。雖然你並沒有參與霸凌，但過於冷漠、事不關己的態度就代表了默許，下一個受害的很有可能是你自己。





### 三、成果說明與心得建議

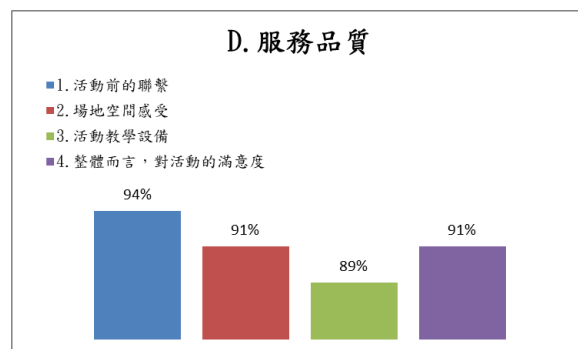
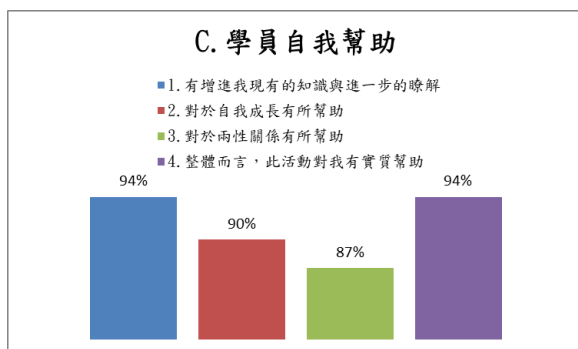
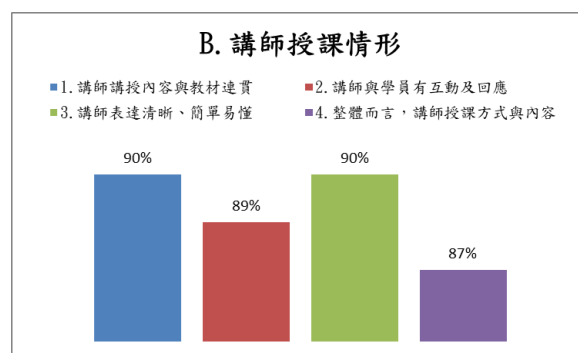
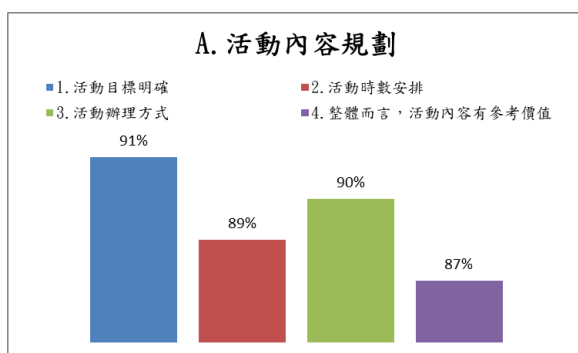
(一)量化績效指標：出席參與率達預定人次80%；活動平均滿意度70%

#### 1、出席參與率達預定人次80%，原訂25人次

參與成員基本資料			
	男	女	小計
學生	14	5	19
職員	0	1	1
校外人士	0	1	1
出席人數	14	7	21

#### 2、活動平均滿意度70%

學生整體滿意度	
A. 活動內容規劃	89.29%
B. 講師授課情形	88.93%
C. 學員自我幫助	91.43%
D. 服務品質	91.43%
平均滿意度	90.27%





(二)質化績效指標：透過講師授課與課程交流互動，增進學員對性別議題的基本

知能與敏感度

**活動意見或心得**

非常好玩，收穫很多

有午餐吃很好啊..可是那個湯

讓我了解到遇到性騷擾時該如何反應

用手機玩一個網路程式，還不錯玩，只是卡片遊戲有點太無聊了(因為我不懂規則)

雖然這些以前都有聽過，但這還蠻重要的

遊戲很有趣

good!

原本不太清楚，上完這次的課學到很多，也有很多小遊戲讓我們玩，很高興

我對這個活動很滿意，讓我了解很多關於性騷擾防治的相關知識

很多模糊的問題，有透過心理師的專業得到解答

**其他建議**

可以常辦

我需要水

理論的部分不太符合現實狀況。像全程保密這種事在國高中是完全不可能的事。就我自己所看，以暴制暴才是唯一的方法。好聲好氣的說，或是報告老師基本上沒有用。

參與人次：21位(設定指標25人次，達成率84%)

活動滿意度：90.27%(設定指標，活動平均滿意度70%)

目標達成率：100 %



#### 四、活動照片、海報與宣傳單

	
活 動 照 片 說 明	活 動 照 片 說 明
	
活 動 照 片 說 明	活 動 照 片 說 明
	
活 動 照 片 說 明	活 動 照 片 說 明
	
活 動 照 片 說 明	活 動 照 片 說 明





活 動 照 片 說 明



活 動 照 片 說 明



活 動 照 片 說 明



活 動 照 片 說 明



# 性騷擾 怎麼辦？

## 談校園性騷擾防治

時 間 | 107/03/28 (三) 12:00~15:00

地 點 | 誠樸校區行政圖大樓5F 501會議室

承辦單位 | 諮商輔導中心

輔導股長研習

主 講 人 | 王孟文心理師





## 五、(附件) 簽到表及活動問卷調查表

國立臺東專科學校

性別平等教育系列活動：性騷擾，怎麼辦？~談校園性騷擾防治

學生活動簽到表

107 年 03 月 28 日

序號	學制班級	姓名	學號	性別	族別	簽到	備註
1	五專文創科一年級	陳慧欣	1065090001	女	原住民	未請假	
2	五專文創科三年級	黃德沅	1045090007	男	漢族	黃德沅	
3	二專動機科一年甲班	李俊賦	1061010061	男	漢族	李俊賦	
4	二專動機科二年乙班	蔡宇智	1051010020	男	漢族	蔡宇智	
5	二專動機科二年甲班	陳冠華	1051010025	男	漢族	陳冠華	
6	二專資管科一年級	林承諺	1061050011	男	漢族	林承諺	
7	二專資管科二年級	廖俊皓	1051050042	男	漢族	廖俊皓	
8	五專餐旅科一年級	黃珮甄	1065040035	女	漢族	未請假	
9	五專餐旅科一年級	王可歆	1065040003	女	漢族	未請假	
10	五專餐旅科二年級	徐筱筑	1055040022	女	漢族	請假	
11	五專餐旅科三年級	張珊銘	1045040038	女	漢族	張珊銘	
12	二專餐旅科一年級	李怡萍	1061040021	女	漢族	李怡萍	
13	二專餐旅科一年級	蔡孟瑤	1061040013	女	漢族	蔡孟瑤	
14	二專餐旅科二年級	施毓欣	1051040031	女	原住民	未請假	
15	五專電機科四年級	李政德	1035080010	男	漢族	未請假	
16	五專電機科五年級	何淳育	1025080023	男	漢族	何淳育	小勝

本張合計共 10 位 (男 7 位、女 3 位；漢族 10 位、原住民 0 位)



學務處諮商輔導中心





## 國立臺東專科學校

## 性別平等教育系列活動：性騷擾，怎麼辦？~談校園性騷擾防治

## 學生活動簽到表

107 年 03 月 28 日

序號	學制班級	姓名	學號	性別	族別	簽到	備註
17	二專電機科一年級	黃祥城	1061080024	男	漢族	黃祥城	
18	二專電機科一年級	葛鐸辰	1061080028	男	漢族	葛鐸辰	
19	五專園藝科二年級	蘇佳惠	1055030013	女	漢族	未請假	
20	五專園藝科四年級	王理頡	1035030001	男	漢族	王理頡	
21	五專園藝科五年級	吳柏毅	1025030002	男	漢族	請假	
22	二專園藝科一年級	范振揮	1061030050	男	漢族	范振揮	研養
23	二專園藝科一年級	黃翌璋	1061030002	男	漢族	黃翌璋	研養
24	二專園藝科二年級	曾喜宥	1051030009	男	漢族	曾喜宥	1時
25	五專食品科一年級	覃丰郁	1065070019	女	漢族	覃丰郁	
26	二專建築科一年乙班	吳佳容	1061060030	女	漢族	請假	
27	五專食品科三年級	易喬宏	1045070031	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input checked="" type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民	易喬宏	
28		潘惟馨	1062070007	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 漢族 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民	潘惟馨	
29				<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民		
30				<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民		

本張合計共 9 位 (男 7 位、女 2 位；漢族 8 位、原住民 1 位)



學務處諮商輔導中心



## 國立臺東專科學校

## 性別平等教育系列活動：性騷擾，怎麼辦？~談校園性騷擾防治

## 工作人員 活動簽到表

107 年 03 月 28 日

序號	姓名/簽到	性別	身份別	族別	備註
1	王孟文	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 職員 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士	<input checked="" type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民	
2	詹培儀	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 職員 <input type="checkbox"/> 校外人士	<input checked="" type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民	
3		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 職員 <input type="checkbox"/> 校外人士	<input type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民	
4		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 職員 <input type="checkbox"/> 校外人士	<input type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民	
5		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 職員 <input type="checkbox"/> 校外人士	<input type="checkbox"/> 漢族 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民	

本張合計人數：本校教師 男 0 人 女 0 人本校職員 男 0 人 女 1 人校外人士 男 0 人 女 1 人，總共：2 人



## 主題式班級輔導活動問卷調查表

親愛的同學您好：

首先感謝你參與本次活動。為了讓下一場活動更貼近及符合學生需求，期盼你能提出寶貴意見，協助填寫本問卷，作為未來辦理活動的改進方向與參考依據；本問卷採不記名方式，問卷分析結果僅用於未來辦理活動和製作成果報告，敬請安心填寫，再次感謝您的參與！

敬祝 平安順利

諮商輔導中心 敬上

## 一、基本資料

1. 性別：☐男 ☐女

2. 單位：☐建築科 ☐動力機械科 ☐食品科技科 ☐資訊管理科 ☐電機工程科 ☐文化創意設計科  
☐園藝景觀科 ☐餐旅管理科 ☐行銷與流通管理科 ☐其它：\_\_\_\_\_

二、活動內容（請依「5=非常同意、4=同意、3=無意見、2=不同意、1=非常不同意」意見勾選）

A. 活動內容規劃	非常同意(5)	同意(4)	無意見(3)	不同意(2)	非常不同意(1)
1. 活動目標明確					
2. 活動時數安排					
3. 活動辦理方式					
4. 整體而言，活動內容有參考價值					
B. 講師授課情形	非常同意(5)	同意(4)	無意見(3)	不同意(2)	非常不同意(1)
1. 講師講授內容與教材連貫					
2. 講師與學員有互動及回應					
3. 講師表達清晰、簡單易懂					
4. 整體而言，講師授課方式與內容					
C. 學員自我幫助	非常同意(5)	同意(4)	無意見(3)	不同意(2)	非常不同意(1)
1. 有增加進現有的性教育知識					
2. 對於自我成長有所幫助					
3. 對於尊重兩性有所幫助					
4. 整體而言，此活動對我有實質幫助					
D. 服務品質	非常同意(5)	同意(4)	無意見(3)	不同意(2)	非常不同意(1)
1. 活動前的聯繫					
2. 場地空間感受					
3. 活動教學設備					
4. 整體而言，對活動的滿意度					



## 三、活動心得

## 四、其他建議

請您於活動結束後，將此份問卷交給工作人員，謝謝您的協助！