



國立臺東專科學校

高等教育深耕計畫

「心理學與現代生活」課程活動

-行動實作（設計）方案分享
活動成果報告書

子計畫名稱：A-6 落實教學創新—通識課程革新「社會領域課程」

承辦單位：通識教育中心

活動日期：108.06.24.(一)15:20—17:10

活動地點：通識教育中心多功能教室



目 錄

一、計畫目標說明	1
二、執行情況	2
三、成果說明與心得建議	5
四、活動照片、海報與宣傳單	19
五、簽到表及活動問卷調查表	20



一、計畫目標說明

社會領域課程透過多元通識授課之心理學相關課程中，增加設計哲學心理、文化心理、職業倫理等議題的探討，同時逐年結合對在地老人照護工作、弱勢關懷、部落/社區發展之關照，設計實作課程，引領學生從自身技職專業出發，在「人」的基礎上，關懷社會的基本立場中，探索專業背景與在地鏈結的可能性，期能提升學生人文觀察、獨立思考判斷以及團隊合作的能力。



二、執行情況

(一)活動內容：

1. 活動期程：

為促進學習成果交流，以小組行動實作方案製作分享。自活動前三日起進行分享會預備工作，至小組行動實作(設計)方案成果分享觀摩活動及相關核銷工作完成止。

2. 活動辦理時間及地點：

108 年 6 月 24 日下午 15 點 20 分～17 點 10 分 通識教育中心多功能教室

3. 活動方式:各組演示行動實作方案作業，並觀摩交流同儕學習成果。

4. 學生行動實作方案製作內容：

學生以影音、媒體或簡報方式呈現實作方案內容(以心理學原理與應用為探究主題，包括：構想、進程、原來預期結果及實際結果)，每組一份，並分享製作過程之經驗，報告完成後繳交。

(二)活動成果：

1.參與學生回饋評量每人繳交一份

2.活動成果報告一份



三、成果說明與心得建議

(活動之點對點質量化成效、問卷分析等)

(一) 本活動學生共計繳交回饋評量40份、活動問卷調查表35份、課程效益問卷37份。

(二) 活動問卷分析如下：

「國立臺東專科學校高等教育深耕計畫」 活動問卷調查表			
活動名稱：行動實作（設計）方案分享		活動日期：108.06.24.(一)	
活動時間：15:20---17:10		活動地點：通識教育中心多功能教室	
<p>親愛的與會人員您好：</p> <p>首先感謝您熱情參與本次活動，為了能讓下一場活動更貼近及符合您的需求，因此期盼您提出寶貴之意見，協助填寫此份問卷，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！</p> <p>本問卷採不記名方式，問卷分析結果僅作為本校未來舉辦活動之參考依據，請您安心填寫，再次感謝您的參與！</p> <p style="text-align: center;">敬祝 身體健康 萬事如意 教學發展中心 敬上</p>			
一、基本資料			
性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女			
身份： <input type="checkbox"/> 二專一 <input type="checkbox"/> 二專二 <input type="checkbox"/> 五專一 <input type="checkbox"/> 五專二 <input type="checkbox"/> 五專三 <input type="checkbox"/> 五專四 <input type="checkbox"/> 五專五 <input type="checkbox"/> 延修生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 校外人士 _____ <input type="checkbox"/> 其它 _____			
二、活動內容（請依：5=非常同意、4=同意、3=無意見、2=不同意、1=非常不同意，將 1~5 數字填入下方問題中）			
A. 活動內容規劃	分數	C. 學員自我幫助	分數
1. 活動所欲達成之目標明確	4.7	1. 有增進我現有的知識與進一步的瞭解	4.6
2. 活動時數安排	4.8	2. 對於自我成長有所幫助	4.6
3. 活動內容規劃與個人需求之契合	4.6	3. 對於自我資源發展有所幫助	4.7
4. 活動辦理方式	4.7	4. 對於日後的學習有所幫助	4.7
5. 整體而言，此活動提供之資料有參考價值	4.6	5. 整體而言，此活動對我有實質的幫助	4.6
B. 活動辦理情形	分數	D. 服務品質	分數
1. 活動內容充實性與教材設計	4.6	1. 活動前的聯繫	4.6



2. 活動內容與學員有互動及回應	4.7	2. 場地空間感受	4.6
3. 活動內容表達清晰，有實例佐證容易瞭解	4.6	3. 活動教學設備	4.7
4. 活動內容能引導我修正觀念	4.6	4. 整體而言，對此活動的整體滿意度	4.8
5. 整體而言，活動辦理的方式與內容	4.8		
二、 活動心得： 看大家報告很有趣。 讓我心裡更加圓滿。 大家的主題都很有趣、在設計的過程去發現，注意平常沒注意到的小細節，我覺得是一個學習調查的機會。 很棒 der			

整體活動參與人次：男性：34 名

女性：6 名

活動滿意度：4.7/5

目標達成率：回饋評量100%(40/40)、活動問卷調查表87.5%(35/40)、課程效益問卷92.5%(37/40)。(按參加人數繳回比例計算)

(三)各組報告及個人心得建議(同學各自回饋評量總評舉隅)

1.各組報告



(1)大學生如何使用金錢





(2)學生做什麼容易被當



(3)服裝風格與個性的關係





(4)夢遊症討論

夢遊症的討論

指導老師：高瑋齡 老師
組員：謝孟杰、郭廷偉、陳冠豪

認識夢遊症

◆**夢遊症**是一種睡眠障礙，普遍於發年齡於3-5歲之間，兒童的夢遊症，通常與睡眠不足、精神壓力、過度疲勞、或某些藥物有關。夢遊症通常發生在睡眠初期，此時大腦尚未完全清醒，但身體卻已開始活動。夢遊者可能會做出一些行為，如起床、走路、或做一些簡單的工作。夢遊症通常會隨著年齡增長而消失，但有些成人也會有夢遊症。夢遊症的原因尚不明確，但可能與大腦的化學物質、神經系統、或心理因素有關。夢遊症通常會隨著年齡增長而消失，但有些成人也會有夢遊症。夢遊症的原因尚不明確，但可能與大腦的化學物質、神經系統、或心理因素有關。

夢遊症的原因有哪些

◆晚上睡覺時經常說夢話，看起來像是睡眠神經過於興奮，而導致夢話的原因與多方面有關。日間壓力過大、睡眠不足、精神緊張、或過於疲勞，或當日過度於興奮、開心等，晚餐吃得太多等，都有可能導致夜間睡眠時說夢話。經常說夢話還可能是神經衰弱表現，中醫認為，引起做夢夢的原因與陰虛火旺有關。

探討目的

在本次探討中我們想要知道夢遊症是在什麼樣的環境下造成夢遊症的發生，是人為心理的因素還是先天的遺傳，而後續要使用什麼樣的治療方法或藥物控制這症。

實際訪問

Q1: 你知道自己會夢遊嗎?
A1: 知道
Q2: 有沒有哪邊自己說了什麼?做了什麼?
A2: 沒有，完全沒印象
Q3: 以幾年起比較小的時候有這樣過嗎?大約何時開始的
A3: 有，大約國小三年級

實際訪問

Q4: 對於夢遊你會感到困擾嗎?
A4: 非常困擾(我可能每天都在拯救世界)
Q5: 你覺得自己的夢遊現象跟壓力有關嗎?
A5: 沒有太大關係
Q6: 你覺得自己的睡眠品質是否會受夢遊影響?
A6: 有一點(睡覺睡不穩)

實際訪問

Q7: 你家人也有過這樣的經歷嗎?
A7: 有
Q8: 你有想要嘗試做過藥物治療?
A8: 沒有

總結

◆就訪問之中可以得出受訪者在國小三年級的時候就有這樣的症狀，而透過資料可以發現原因可能是家族遺傳的遺傳，但在資料中也有提到，夢遊症通常好發於五至十二歲的兒童，此短暫性的症狀隨年齡增長後症狀會慢慢緩解。
◆討論訪問的問題時需要考慮對方意見，不能問到太隱私的問題，在一定的範圍的提問得到探討中所需要的內容。

參考文獻

◆ 原文網址: <https://www.cer.edu.tw/health/02/020101.htm>
◆ 原文網址: <https://www.cer.edu.tw/health/02/020101.htm>
◆ 原文網址: <https://www.cer.edu.tw/health/02/020101.htm>

報告到此結束 謝謝大家

(5)初戀那件小事

心理學期末報告 初戀那件小事

二專一 1021000000 郭千禧
1021000000 郭千禧
1021000000 郭千禧
1021000000 郭千禧

報告動機

「初戀」對大多數人是人的感情世界的第一開始，人都是有感情的，所以透過這個問題來探討大家對初戀的看法，了解每個人初戀的感受和想法。
我們也設計了問卷，把大家的回覆製作了分析。

有初戀的問卷

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

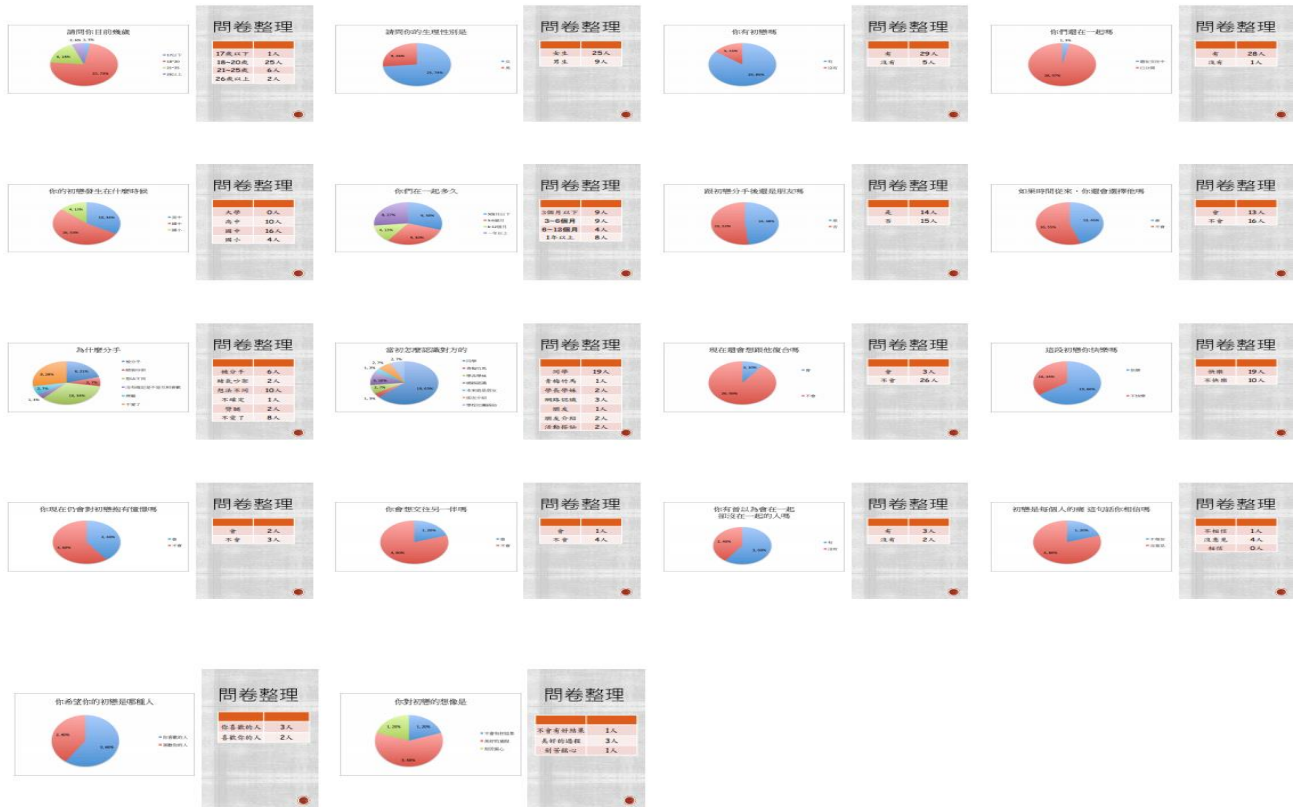
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

問卷結果

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義

初戀的定義

初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義
初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義	初戀的定義



(6)遠距離戀愛

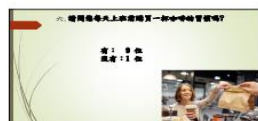
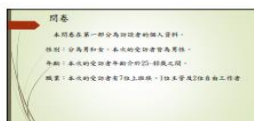
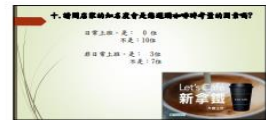
[illegible]



(7)咖啡的飲用習慣

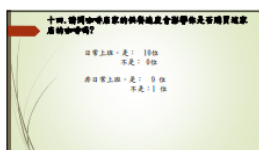
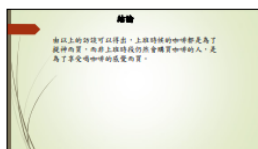
2019/7/8

2019/7/8



1

2





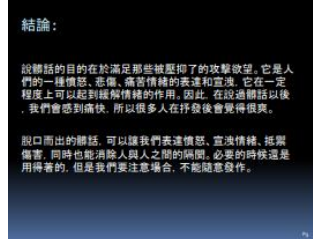
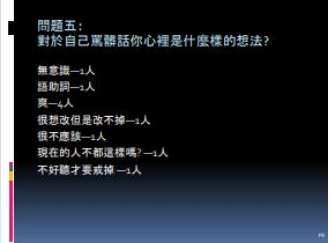
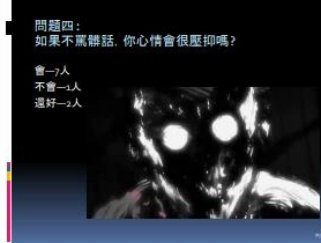
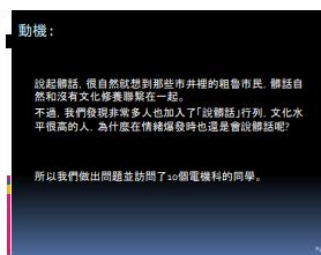
(8) 青少年犯罪



1

2

(9) 喜歡說髒話的人心理更健康



(10)解讀對方肢體心理表現

解讀對方肢體心理表現

二堂一 地點：新豐樓、黃土堤、微中區、微中區、李景龍

一些不經意的肢體動作可能讓別人看透你的心思

「肢體語言是一種無聲無息的話，有時你連自己都不曾察覺到，透過一個人的手勢和肢體動作，我們就可以了解他的思想、情緒、心理等。」在「非語言溝通」的課程中，你曾想過，你下意識的動作，你是否有察覺到？透過一個人的肢體動作和肢體動作，你可以判斷一個人是否誠實、這就叫做「微中區」。

肢體語言讀心術
課程時間：7月19日-7月20日

但是這些肢體語言，大原是否認同呢？

有些人認為有些肢體語言是沒有意義的，有些則是有意義的。比如：

- 有些肢體語言是有意義的，有些則是有意義的。
- 有些肢體語言是有意義的，有些則是有意義的。

但是有些人認為有些肢體語言是有意義的，有些則是有意義的。比如：

- 有些肢體語言是有意義的，有些則是有意義的。
- 有些肢體語言是有意義的，有些則是有意義的。

利用問卷詢問大家對肢體語言的看法

我們收集了22個肢體語言所代表的意義，在收集45份問卷，來看大家對肢體語言的認同和不同。做了比對的圖表。

我們把一些意想不到的問卷在以下的問卷中給大家看看。

1.當我駝背時 我感覺自己是自信不足?

2.當我舉頭挺胸時 我感覺自己有攻擊傾向?

3.當我雙手交叉胸前時 我感覺自己有拒絕、不愉快?

4.當我肩膀下垂、拖腳走路時 我感覺自己厭煩、精力不足?

5.當我搓弄雙手、把玩小東西時 我感覺自己有心情緊張?

6.當我把雙手放在頭後時 我感覺自己有驕傲自大、唯我獨尊?

7.當我雙手插腰時 我感覺自己有對抗的姿態?

8.當我雙手放在桌上時 我感覺自己有同意、妥協?

9.當我低頭時 我感覺自己有體怯?

10.當我以手托腮時 我感覺自己覺得無聊、不感興趣?

11.當我向後靠時 我感覺自己對當下的情況感到不自在?

12.當我向前靠時 我感覺自己有興趣、感到自在?

13.當我看手錶時 我感覺自己感到無聊?

14.當我眼神向左右飄時 我感覺自己正在說話?



15.當我揉揉太陽穴時 我感覺自己有焦慮的表現?

15.當我揉揉太陽穴時 我感覺自己有焦慮的表現?

16.當我點頭的時 我感覺自己有興趣、贊同及了解?

16.當我點頭的時 我感覺自己有興趣、贊同及了解?

17.當我缺乏眼神接觸時 我感覺自己有自信不足、說謊?

17.當我缺乏眼神接觸時 我感覺自己有自信不足、說謊?

18.當我抖腳時 我感覺自己有壓力大?

18.當我抖腳時 我感覺自己有壓力大?

19.當我摸下巴時 我感覺自己是思考中的表現?

19.當我摸下巴時 我感覺自己是思考中的表現?

20.當我跺腳時 我感覺自己有不耐煩或是緊張?

20.當我跺腳時 我感覺自己有不耐煩或是緊張?

21.當我用手一直摩擦衣服時 我感覺自己有緊張?

21.當我用手一直摩擦衣服時 我感覺自己有緊張?

22.當我比中指時 我感覺自己有不爽?

22.當我比中指時 我感覺自己有不爽?

從自己的角度去看大多與心理學相反
 - 上述問卷會問你讀文章的時候是相反的
 有些人覺得做出這樣的行為跟自己的想法是沒有關聯性的
 比如 有人是左撇子 有些人用左手開鎖的沒有任何意思
 真的會拉開的人是不會想開鎖 比中國還要左撇子多

但是從別人的角度看呢??
 - 我們再訪問另外10個人,看“別人”時有甚麼想法-



1.如果你看見一個人抱臂時 感覺是自信不足?

2.如果你看見一個人搓弄雙手、把玩小東西時 感覺是心情緊張?

3.如果你看見一個人把雙手放在頭後時 感覺他有自信自大、唯我獨尊?

4.如果你看見一個人雙手插腰時 感覺有對抗的姿態?

5.如果你看見一個人低頭時 感覺他有膽怯?

6.如果你看見一個人眼神向左右飄時 感覺他正在說謊?

7.如果你看見一個人缺乏眼神接觸時 我感覺他有自信不足、說謊?

8.如果你看見一個人跺腳時 我感覺她有不耐煩或是緊張?

9.如果你看見一個人用手一直摩擦衣服時 我感覺她有緊張?

10.如果你看見一個人比中指時 我感覺他有不爽?

從別人的角度去看 跟自己想的不一樣

- 去看到別人時自己的感受會比較、直覺來的大,看到別人的感受跟心理學上的說法是非常相似的,都是因為在用自己的角度去的時候是直覺的、直覺的,但是我們學會在與別人交談時,自己有些動作是無意識的,別人看得很清楚自己卻不知道,這就是非語言溝通會造成的誤會。



那麼肢體語言到底準不準??

- 肢體語言可以解釋出不同訊息,但是由於情緒與環境的互動性不同,也就是由於情緒與環境是透過什麼管道來傳遞的,需要結合知識才能更準確理解,更何況肢體語言的表達是受聲音、表情、姿勢、還有肢體的狀態影響,這跟肢體是一一對應。

- 至於肢體語言來判斷心理活動,就更需要對人性、社交、心理生長的了解了。



那有那些是與人交談時應該要注意的呢-

- **避免過度使用肢體語言**。這是一些肢體的動作,但不該在與人說話的時候過度使用,比如說,你說話的時候手一直抖,這是不好的。或者你說話的時候手一直抖,這是不好的。或者你說話的時候手一直抖,這是不好的。

- **避免過度使用肢體語言**。這是一些肢體的動作,但不該在與人說話的時候過度使用,比如說,你說話的時候手一直抖,這是不好的。或者你說話的時候手一直抖,這是不好的。或者你說話的時候手一直抖,這是不好的。

如何看肢體語言知道對方有好感?

- **眼睛**。看對方的人,眼睛會不自覺地睜大或低垂,這跟對方對你有沒有好感是有關聯的。

- **身體傾斜**。如果一個人的身體傾斜,那說明他對你很有興趣,因為他會不自覺地傾斜。

結論與建議

- [illegible]



工作分配

- 1071080020 林瑞騰 報告製作 50%
- 1071080041 陳仲佐 報告製作 45%
- 1071080005 李思碩 報告製作 5%
- 1071080029 黃上祐 上台報告 40%
- 1071080028 陳明曜 上台報告 40%
- 1071080005 李思碩 上台報告 20%

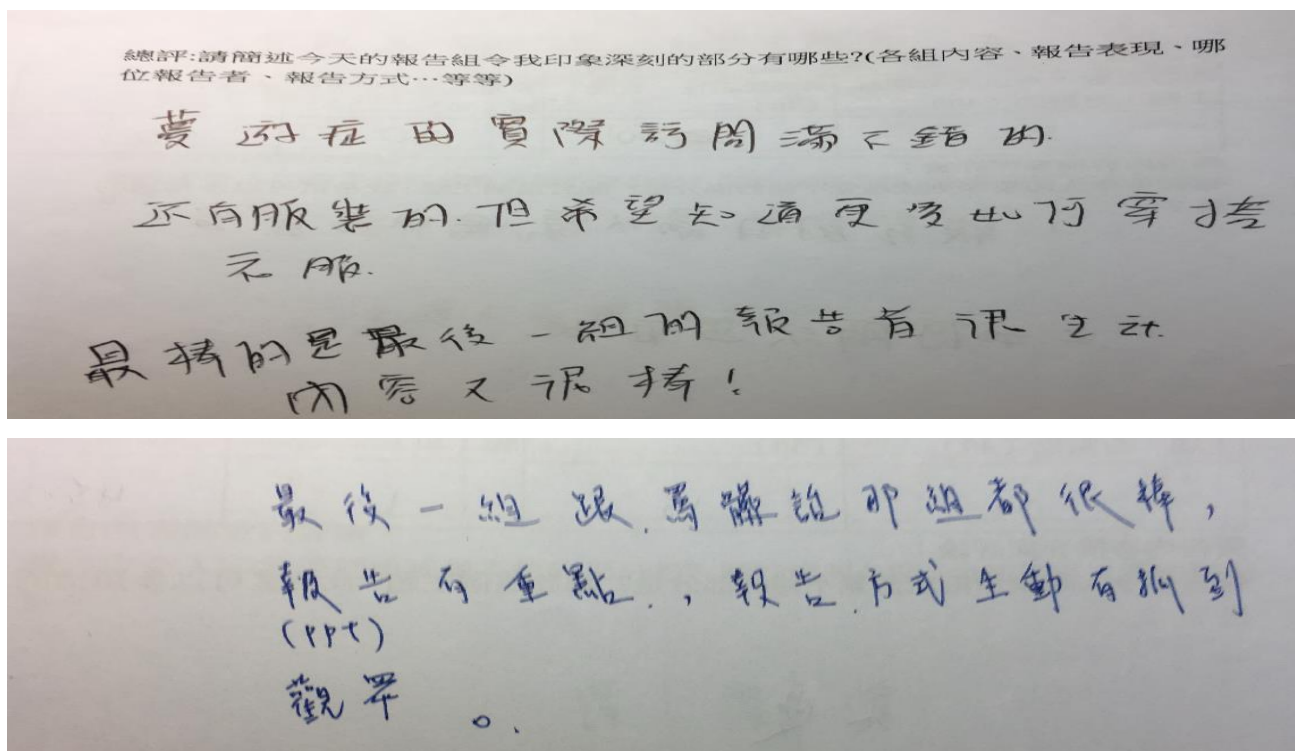


(11)認識愛情





2. 個人心得建議(同學各自回饋評量總評舉隅)





喜歡說髒話的人心理更健康、服裝風格與個性的關係這兩個主題都很有趣，很棒！

今天有很多新鮮的主題。
從不同的角度探討心理學。

今天每組的報告都很有趣
除了自己的比較有興趣不算
我覺得最有趣的是第三組
因為他們的題目很前衛。

(最後一組的ppt內容很有趣，可以讓人知道
初戀幾乎都是失敗的，只有一個人成功這個
成功機會太少了。)跟自己比的話我覺得講話
講的太少沒意義又無趣希望下次講話的能力可
以在進步。



了解到研究是很難做的，不可能一切都跟預期的一樣，要不斷的修正，但是在其中會得到其他的結論。

(四)課程效益問卷

教育部補助高等教育深根計畫—通識課程革新—「社會領域-心理學與現代生活」

【心理學與現代生活】 課程效益問卷調查非常同意(5)—非常不同意(1)						
第一部分：整體課程評量	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	5點計分
1 我能理解本課程之議題核心與課程主旨	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
2 我認為本課程選用的教材能切合課程主旨	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
3 我認為本課程選用的教材編排順序合宜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
4 我認為本課程選用的教材份量適中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
5 我認為本課程選用的教材難度適中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
6 我認為本課程選用的教材具有學習價值	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
第二部分：教學活動評量 (課程中活動、分組報告等)	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	5點計分
7 我認為本課程的教學活動設計能切合課程主旨	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
8 我認為本課程的教學活動能幫助我更融入課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
9 我認為教學活動採小組團隊方式進行是合宜的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6



10 我認為自己能配合小組團隊投入教學活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
11 我認為自己參與教學活動收穫很多	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
12 我認為本課程的教學活動成果具有價值	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.8
第三部分：教學內容評量	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	5 點計分
13 我認為教師能清楚說明課程內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
14 我認為教師準備充分、授課認真	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
15 我認為教師樂於幫助學生解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
16 我與教師有良好的互動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
第四部分：課程核心素養評量	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	5 點計分
17 我認為課程有助於培養我的「邏輯思辨」能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.7
18 我認為課程有助於培養我的「溝通表達」能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
19 我認為課程有助於培養我的「問題解決」能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
20 我認為課程有助於培養我的「探索創造」能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.6
第五部分：自我評量	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	5 點計分
21 整體而言，我能按時完成課程的要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.5
22 整體而言，我的學習態度良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.5
23 我用心投入課程要求的教學活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.5
24 我預期本課程我獲得的成績為何？（圈選）	90-95	80-90	70-80	60-70	60 以下	



<p>26 本學期以來，我的修課心得是？</p>	<p>學到更多的心理學，也更名別心理學是甚麼。很棒。</p> <p>讓我更瞭解心理學的實際運用。</p> <p>瞭解了不少有關心理學的知識，在最後還運用上課時瞭解到的和網路上知識完成了一次報告，獲益良多！</p> <p>學到很多心理層面的東西！</p> <p>學習到用不同的角度看事情，也更知道自己該如何改變。</p> <p>這是很棒的課程，可以理解心理學，學到很多東西，只是可能我無法實際運用，教了很多東西，以前沒有接觸過一無所知，到這半學期完，學到許多心理名詞，許多應用，更加深入了解何為心理學，很有收穫的一門課。</p> <p>其實一開始修這門課的時候，被「心理學」這三個字吸引的，因為我覺得心理學就是跟談戀愛有關，但沒想到不單單只有戀愛而已，而還包括了很多東西，讓我學到了很多不一樣的知識。</p> <p>學到很多關於心理學方面的知識，還有一些與人際溝通方面的技巧，以及如何觀察別人的情緒。</p>
<p>27 整體而言，我認為教學活動的設計還可以加強？</p>	<p>很棒。</p> <p>老師教得很好，活動安排非常合適。</p> <p>可以實際去學習、看心理治療的臨床治療，還想更加瞭解關於心理疾病方面，想要多一點理解自己心理層面的事，以及測驗。想要理解更多細節，想理解要如何得知自己心理的想法，該如何處理。</p> <p>可以透過電影讓我們去更加了解一個人的心理狀態與人際關係，可以看完電影後課程討論。多一些有趣的心理測驗。</p> <p>戶外活動多一些。</p> <p>互動性，心理學可以找更多互動有關活動來讓我們理解其中的道理。</p> <p>我覺得學生需要增加表達理解他人的機會。</p> <p>建議資料改為電子檔。</p> <p>多教怎麼自省自己、多學習愛自己。</p>



四、活動照片、海報與宣傳單(至少8張1頁，更多活動照片請另外繳交至教學發展中心)

分組報告	聆聽分組報告
分組報告	分組報告
第二回合同學回饋各組報告	第一回合同學回饋各組報告
與自己組獲得的評價合照	同學填寫回饋評量



五、(附件) 簽到表及活動問卷調查表(列於三、成果說明與心得建議)

學生簽到表

107 學年度 第 2 學期 學生簽到表

開課單位：通識一
教師姓名：高琇鈴

開課序號：10
科目名稱：心理學與現代生活

上課時間：一(7,8)
學分數：2

2019 06 24

共 1 頁 / 第 1 頁 列印日期：

序號	學號	姓名	性別	級別	簽名	備註	序號	學號	姓名	性別	級別	簽名	備註
1	1045080002	廖紹竹	男	電機四(五)	廖紹竹		21	1071080016	郭廷偉	男	電機一	郭廷偉	
2	1045080011	彭易清	男	電機四(五)	彭易清		22	1071080017	劉煜辰	男	電機一	劉煜辰	
3	1045080015	黃晨紘	男	電機四(五)	黃晨紘		23	1071080018	張家宗	男	電機一	張家宗	
4	1071030006	林詩璇	女	園藝一	林詩璇		24	1071080019	陳嘉佑	男	電機一	陳嘉佑	
5	1071030028	游盛閔	男	園藝一	游盛閔		25	1071080020	林靖捷	男	電機一	林靖捷	
6	1071040005	鄭千慧	女	餐管一	鄭千慧		26	1071080021	徐弘	男	電機一	徐弘	
7	1071040006	余昀晏	女	餐管一	余昀晏		27	1071080022	許力新	男	電機一	許力新	
8	1071040019	林浩霆	男	餐管一	林浩霆		28	1071080023	朱祥榮	男	電機一	朱祥榮	
9	1071040025	邱奕仁	男	餐管一	邱奕仁		29	1071080028	陳明曜	男	電機一	陳明曜	
10	1071040027	林寶妮	女	餐管一	林寶妮		30	1071080029	黃上祐	男	電機一	黃上祐	
11	1071060016	席豐澤	男	建築一乙	席豐澤		31	1071080033	謝銘儒	男	電機一	謝銘儒	
12	1071080001	陳冠豪	男	電機一	陳冠豪		32	1071080035	王伯宇	男	電機一	王伯宇	
13	1071080003	周泓詳	男	電機一	周泓詳		33	1071080038	張宏彬	男	電機一	張宏彬	
14	1071080004	羅郁詠	男	電機一	羅郁詠		34	1071080040	張浩程	男	電機一	張浩程	
15	1071080005	李恩碩	男	電機一	李恩碩		35	1071080041	陳仲佐	男	電機一	陳仲佐	
16	1071080006	張勝璋	男	電機一	張勝璋		36	1071100007	曹學明	男	行銷一	曹學明	
17	1071080009	謝孟杰	男	電機一	謝孟杰		37	1071100010	林鈺恆	男	行銷一	林鈺恆	
18	1071080011	孫大洊	男	電機一	孫大洊		38	1071100011	田子晴	女	行銷一	田子晴	
19	1071080014	詹鈞皓	男	電機一	詹鈞皓		39	1071100025	王欣瓏	女	行銷一	王欣瓏	
20	1071080015	蘇益弘	男	電機一	蘇益弘		40	1071100026	王民偉	男	行銷一	王民偉	

缺課人數：_____ 課程學生代表：_____ 老師簽名：_____