



國立臺東專科學校-高等教育深耕計畫

參加研習活動成果報告

研習名稱	財團法人工業技術研究院「創新教學，聽他們說 UCAN 怎麼用」
活動日期	107/09/07
主辦單位/地點	財團法人工業技術研究院/高雄國際會議中心(ICCK)603 會議室
參加人	郭自珩(秘書室職務代理人)

研習課程內容及成果：

一、UCAN(大專校院就業職能平台)計畫業務推廣報告

(一)該平台年度有效填答人數，101 年為 350456 人，至 105 年的 521481 人，成長近 50%，其中以專業職能類成長 41%最高，興趣探索成長 10%，共通職能成長 16%。

(二)該平台資料與畢業生流向調查串檔報表，至 107 年 8 月，有 96 所學校使用。

(三)學校可運用 UCAN 學生測試資料，分析以下事項：

1. 不同管道進來的學生的職涯契合度
2. 學生的職業興趣與學習參與度及課業成績的關係
3. 學生的職業興趣適合跨域學習其他那些職類課程
4. 學生實習前後職能落差
5. 學生職業興趣與就業情形之關係

二、利用 UCAN 職能發展模組化課程地圖(臺東大學資管系案例)

(一)資管系將學程化(大模組)課程修改為小模組課程，其中參考連結 UCAN 了專業職能、就業途徑與跨域/新興職業

1. 步驟一：設定基礎、核心及專業模組課程相關之 UCAN 職能，並連結 UCAN 職能對應之系核心能力
2. 步驟二：設定專業模組課程相關之新興職業，提供教師規劃教學大綱參考
3. 步驟三：設定專業模組課程相關之跨域職業，提供教師規劃教學大綱參考

(二)應用：

1. 提供教師設定系核心能力百分比配置參考，並據以調整系核心能力和系課程綱要
2. 由設定之 UCAN 職能與就業途徑檢核課程連貫性與完整性，提供系所調整課程模組化之參考
3. 由設定之 UCAN 職能與就業途徑，提供學生學習路徑規劃建議

三、應用 UCAN 職能發展跨域整合課程(長榮大學資訊設計院案例)

(一)參考 UCAN 對應院系/學程目標、模組及各課程目標

(二)檢視課程綱要，加入 UCAN 職能描述

(三)評估各課程對就業與職能的權重、彙整、評估與修正

(四)建立運用 UCAN 輔導學生修課及就業升學模式，針對高轉學潛質同學進行輔導

四、應用 UCAN 數據分析學生學習表現並回饋輔導及教學(成功大學)

(一)導入 UCAN，應用於職涯輔導，增加學生對職場趨勢、職能的了解，發現自我職能缺口，就尚未確認職涯方向者，協助探索職業興趣。



- (二)104-106 學年度新生職業興趣探索填答率平均四成三至四成九之間。透過分群分析，可以了解各學系學生偏好相同相異之處。
- (三)建立職涯輔導/課程規劃，提供職涯增能就業培力系列課程模組(職涯探索、求職增能及職涯增能)。
- (四)UCAN 結合畢業生流向調查分析應用。

研習心得：

- 一、本校各科課程規劃、檢討及修正，或擬發展學程課程，可參考臺東大學作法，利用 UCAN 系統內的相關職能資料做為設計課程架構的參考。
- 二、0 建議本校鼓勵入學新生上網測試，甚至參考成功大學推動團測，協助學生認識個人職涯興趣，進行職能診斷，甚至了解自己有興趣的職業可能的職能缺口，而能及早培養相關能力。學校則可掌握學生特性及在校學習成長變化，並開設相關培力課程，增加學生畢業後的就業競爭力。
- 三、查閱 UCAN 平台系統內本校學號 103、104 起頭的二專學生測試資料共 94 筆，而依校園入口網註冊組資料，該二年度註冊學生數為 504 人，UCAN 測試比率約為 18%。

活動照片



研習現場-1



研習現場-2



研習現場-3



研習現場-4