



國立臺東專科學校

# 國立臺東專科學校

## 高等教育深耕計畫

「心理學與現代生活」課程講座

-返鄉創業的流與留  
活動成果報告書

子計畫名稱：**A-6 落實教學創新—通識課程革新「社會領域課程」**

承辦單位：通識教育中心

活動日期：108.04.29.(一)15:20—17:10

活動地點：台東糖廠文創園區【邸 Tai Dang - 台東共同工作空間】



## 目 錄

一、計畫目標說明 .....	1
二、執行情況 .....	2
三、成果說明與心得建議 .....	5
四、活動照片、海報與宣傳單 .....	9
五、簽到表及活動問卷調查表 .....	10



## 一、計畫目標說明

社會領域課程透過多元通識授課之心理學相關課程中，增加設計哲學心理、文化心理、職業倫理等議題的探討，同時逐年結合對在地老人照護工作、弱勢關懷、部落/社區發展之關照，設計實作課程，引領學生從自身技職專業出發，在「人」的基礎上，關懷社會的基本立場中，探索專業背景與在地鏈結的可能性，期能提升學生人文觀察、獨立思考判斷以及團隊合作的能力。



## 二、執行情況

### (一)活動內容：

為落實教學創新，提升學生公民多元文化素養，透過心理學與現代生活課程融入在地創生的視角、人物與創發楷模學習，引導學生認識社區創生創業的發展樣貌，觀察與體會人與人、人與環境的關係，激發生涯創新思維。因此，除了課室編序教學外，期透過引進專家學者、議題團體的實務經驗，結合在地相關文化生活等作為教學資源，輔以專題演講、參訪觀察、體驗活動等學習方式，期能深化人文社會精神的反思與實踐。

#### 【邸 Tai Dang - 台東共同工作空間】

邸 Tai Dang - 台東共同工作空間是花東第一間共同工作室，也是經濟部支持台灣東部第一間民間育成中心。原址為台東糖廠廠長及公差人邸舍，隨著白糖產業式微與經營轉型後已多年沒有使用，本來將面臨拆除命運。經過爭取、規劃與盤整，五十年的台糖日式老房子，現在乘載許多人的夢想開始變身... 邸 Tai Dang - 台東共同工作空間。

「共同工作 (Coworking)」是一種嶄新的工作型態，以一群價值觀相近且志同道合的工作者，創造人際關係與社群互助，最後產生合作。而共同工作者通常會分享工作環境，通常是辦公室或者工作空間，稱為「共用工作空間 (Coworking Space)」。主要提供給個人工作者、創事業、小型工作團隊或旅行出差者...等在工作之餘，期待與其他工作者交流、激盪想法者，彼此若有共同價值觀且志同道合



的共同工作者，多半會在共用工作空間自然產生合作。

邸 Tai Dang - 台東共同工作空間運用導師擔任專業顧問進行創業輔導，開設專屬與開放課程，提供創業激盪與學習的準備，邀請創業成功或青創勵志案例進行沙龍分享，並以台東青年人最喜愛的烤肉聚會方式舉辦。以傳統產業創新及在地青年實踐為發展主軸，一方面著眼台東大宗產業以傳統農、產品加工、觀光產業為主，透過新技術、新經營模式與人的創新，並加入台東特有風土人文底蘊，期望為產品與產業加值；另方面運用青年人創新觀點，結合永續發展的模式，利用青年實踐與社會企業的方式，解決台東長期以來的多種社會議題，對在地發展能創造新的價值。

自 2017 年開始，邸 Tai Dang - 台東駐創獲得經濟部中小企業處的支持，成為台東地區受捐助的民間創新育成中心，扶植台東在地的新創團隊，邸 Tai Dang - 台東駐創特別邀請了 ezTravel 易遊網的董事長陳甫彥、肯夢 AVEDA 的創辦人朱平、前 HTC 亞太區行銷總監，現任「一起出來玩」創辦人李伯彥、高雄應用科技大學管理學院李一民院長、行政院青創基地營運長邵文正等人擔任導師，與邸 Tai Dang - 台東駐創的 12 組進駐企業團隊一起成長，這 12 組企業團隊包括原住民設計師所成立之「飛創設計企業社」、全球第一間鬼頭刀專屬料理餐廳-「好漁日」、研究 3D 列印與製程結合的「Fablab Taitung 台東自造」、創意原民壁畫師-李志偉、用群聚力量翻轉關山的「南島秧滿田(關山米自產自銷)」、使用天然酵母和



在地食材做無毒歐式麵包的「麵包山烘焙坊」等，每家企業皆充滿著台東在地能量及無限發展的可能性。

(二)活動成果：

1. 參與學生活動回饋評量統計、心得報告每人繳交一份
2. 活動成果報告一份



### 三、成果說明與心得建議

(活動之點對點質量化成效、問卷分析等)

(一) 本活動學生共計繳交心得紀實29份、活動回饋評量25份。

(二) 問卷分析如下：

「國立臺東專科學校高等教育深耕計畫」活動問卷調查表			
活動名稱：課程講座:返鄉創業的流與留		活動日期：108.04.29.(一)	
活動時間：15:20---17:10		活動地點：台東糖廠文創園區【邸 Tai Dang - 台東共同工作空間】	
<p>親愛的與會人員您好：</p> <p>首先感謝您熱情參與本次活動，為了能讓下一場活動更貼近及符合您的需求，因此期盼您提出寶貴之意見，協助填寫此份問卷，以作為日後舉辦相關活動之改進方向與參考依據！</p> <p>本問卷採不記名方式，問卷分析結果僅作為本校未來舉辦活動之參考依據，請您安心填寫，再次感謝您的參與！</p> <p style="text-align: center;">敬祝      身體健康      萬事如意      教學發展中心 敬上</p>			
一、基本資料			
性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女			
身份： <input type="checkbox"/> 二專一 <input type="checkbox"/> 二專二 <input type="checkbox"/> 五專一 <input type="checkbox"/> 五專二 <input type="checkbox"/> 五專三 <input type="checkbox"/> 五專四 <input type="checkbox"/> 五專五 <input type="checkbox"/> 延修生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 校外人士    _____ <input type="checkbox"/> 其它    _____			
二、活動內容（請依：5=非常同意、4=同意、3=無意見、2=不同意、1=非常不同意，將 1~5 數字填入下方問題中）			
<b>A. 活動內容與進行規劃</b>	分數	5. 講師經驗豐富	4.44
1. 場地空間感受	4.72	<b>C. 學員反思</b>	分數
2. 課程活動時數安排	4.6	1. 增進我現有的知識與進一步的瞭解	4.44
3. 課程活動辦理方式	4.56	2. 增加我更認識周遭的世界	4.52
<b>B. 活動辦理情形</b>	分數	3. 對於自我成長有所幫助	4.29
1. 活動內容充實性與設計	4.56	4. 增加與他人的互動	4.16
2. 活動內容與學員有互動及回應	4.52	5. 增進我對自己未來發展的想像	4.24
3. 活動內容表達清晰，容易瞭解	4.6	6. 整體而言，此活動對我有實質的幫助	4.28
4. 活動內容能引導我修正觀念	4.32	7. 整體而言，對此活動的整體滿意度	4.44




整體活動參與人次：男性：25 名

女性：4 名

活動滿意度：4.45/5

目標達成率 100% (心得紀實按參加人數繳回比例)

### (三)心得建議(舉隅)

<p>「返鄉創業的流與留」 之我見</p> <p>Name: _____</p> <p>1. 請寫下最近吸引你的一個事件、議題、人們、.... 或任何事物 (務)? 並說明吸引你的部份或原因是?</p> <p><u>1. 學校外面的小農車輪餅店</u></p> <p><u>2. 吸引我的原因是因為他們的口味非常多種, 每天的口味都不同, 價錢也還算便宜, 老板很的服務態度也不錯, 很親切, 常常跟大家在說笑話, 只是他只有二個人, 在賣, 所以每次都會比較久。</u></p> <p>2. 請試著找找看吸引你的「人事物」他們可能有哪些「需要」?</p> <p><u>1. 需要更多知道好吃車輪餅, 2. 需要更多的人手, 3. 店面只賣貨車不大夠, 4. 需要想個不同口味的車輪餅, 5. 時間需要更固定。</u></p> <p>3. 請運用「想像力」, 想一下這些「需要」可以如何被完成 (滿足)?</p> <p><u>1. 用傳單, 跟親朋好友分享, 或與網紅合作, 2. 請一些需要工讀的學生幫忙, 3. 租較大的店面, 4. 慢慢研究不同口味, 5. 定好時間, 能固定營業。</u></p>	<p>4. 如果我是今日的講者, 我可以會怎麼做來幫助這些「需要」被完成 (滿足)?</p> <p><u>1. 我會利用網路的方式宣傳, 不管是fb, ig 還是 line, 都能為他打造車輪餅的知名度, 2. 人手不足我也會在網路宣傳或做傳單貼在公車欄, 讓有需要工讀的人一起來賣車輪餅, 3. 店面不一定要租新的, 也可以買二手的折價桌椅, 打時就能直接收攤, 4. 口味可以讓客人隨意點單, 把客人喜歡的口味留下, 不留人家不喜歡的口味, 5. 固定時間寫在黑板上, 假如有事可以提早寫出休條。</u></p> <p>5. 關於今日的講座, 吸引我的或有啟發的部份是</p> <p><u>今天聽到演講從一間小吃老店打井, 自給自足的故事, 引到在陸華別人創業, 從原本在科技業上班的工程師, 毅然決然放棄, 來到台東, 我覺得非常厲害, 能在台東創業真的非常的不容易, 所以回鄉創業是從事做農, 民宿...等, 而中區然是幫助別人創業, 讓我覺得工作並不像做地區限制, 而是你不想而已。</u></p> <p>6. 如果你想創業想開什麼店, 請用畫圖出來</p> 
--	---





## 「返鄉創業的流與留」 之我見

Name: \_\_\_\_\_

1. 請寫下最近吸引你的一個事件、議題、人們、.... 或任何事物（務）？並說明吸引你的部份或原因是？

創業其實不難，難的反而如何持續下去。我覺得講師和他的團隊是很重要的，幫助創業者，給他資訊，給他人才，是給創業者的一些幫助，算是一種吸引返鄉創業的方法。

2. 請試著找找看吸引你的「人事物」他們可能有哪些「需要」？

農夫，穩定的收入，不因災害或過盛而沒有收入。

3. 請運用「想像力」，想一下這些「需要」可以如何被完成（滿足）？

政府或在業家的幫助

4. 如果我是今日的講者，我可以會怎麼做來幫助這些「需要」被完成（滿足）？

找資訊或人才來回答，幫助他們

5. 關於今日的講座，吸引我的或有啟發的部份是

創業不是一個人也不是單一領域的事，需要各種專業人才，且要有毅力、努力、運氣... 等都是卻不可的

6. 如果你想創業想開什麼店，請用畫圖出來



## 「返鄉創業的流與留」 之我見

Name: \_\_\_\_\_

1. 請寫下最近吸引你的一個事件、議題、人們、.... 或任何事物（務）？並說明吸引你的部份或原因是？

他讓我想到創業剛開始很多人去做可是有大部份的人沒有辦法永遠的做下去而就此倒閉了是需要一些人的幫助才有辦法。

2. 請試著找找看吸引你的「人事物」他們可能有哪些「需要」？

可能需要一些金錢的支持或者是物質的幫助

3. 請運用「想像力」，想一下這些「需要」可以如何被完成（滿足）？

這些需要是要實際去完成不能靠著嘴巴說說，人心也是很重要的，要有人做才能被完成。

4. 如果我是今日的講者，我可以會怎麼做來幫助這些「需要」被完成（滿足）？

想方法來回答那些問你問題的人。

5. 關於今日的講座，吸引我的或有啟發的部份是

他讓我了解到創業是多困難的事情，要全心去投入才有辦法把創業這件事做的更好。

6. 如果你想創業想開什麼店，請用畫圖出來





## 「返鄉創業的流與留」 之我見

Name: \_\_\_\_\_

1. 請寫下最近吸引你的一個事件、議題、人們、.... 或任何事物（務）？並說明吸引你的部份或原因是？

回外公家時發現大家都吃市售的變飽。

市售變飽在滿三改良劑和人工奶油，非常的不良健康。

2. 請試著找找看吸引你的「人事物」他們可能有哪些「需要」？  
吃到真正的食物，沒有化學添加物的食物。

3. 請運用「想像力」，想一下這些「需要」可以如何被完成（滿足）？

發明一台真食物檢測機，

4. 如果我是今日的講者，我可以會怎麼做來幫助這些「需要」被完成（滿足）

和大家分享農民的故事，並給予管道方便更多人買。

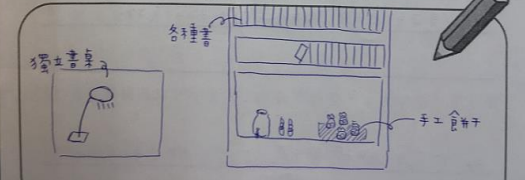
並且和大家分析長久下來化學添加物對人體造成的影響及傷害。

5. 關於今日的講座，吸引我的或有啟發的部份是

只要願意試看看，就會離成功更進一步。

雖然創業是很多青年夢想中的事，但大部份的人都沒辦法走到最後，所以要努力並且作好準備來面對挑戰。

6. 如果你想創業想開什麼店，請用畫圖出來



## 「返鄉創業的流與留」 之我見

Name: \_\_\_\_\_

1. 請寫下最近吸引你的一個事件、議題、人們、.... 或任何事物（務）？並說明吸引你的部份或原因是？

這兩天是熱測日，又開始有人要辭職去創業

這些人想創業是因為什麼原因呢？我想了快

一半其實自己也不知道，沒那麼清楚，只是因為

有個字眼吸引了，應該要運用自己的想法去

學，不然會很痛苦，出來從事相關行業反而會更

2. 請試著找找看吸引你的「人事物」他們可能有哪些「需要」？

我喜歡唱歌，特別是珍珠奶茶，但每次到

學期到吸管，又不止可以吸出吸管，應該可以

3. 請運用「想像力」，想一下這些「需要」可以如何被完成（滿足）？

現在有吸管吸管跟吸管（是吸管物品，但吸管

吸管上裝材料，也不一樣，最後大家還是可以吸出一口

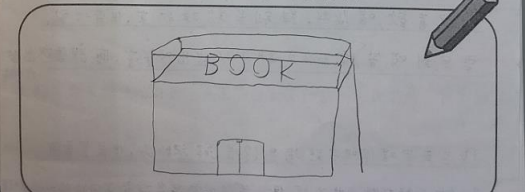
4. 如果我是今日的講者，我可以會怎麼做來幫助這些「需要」被完成（滿足）

我會先做足功課，在演講上分析現今問題的發展趨勢，讓人有想要去解決問題的動力，再來提出自己的解決方案，讓大家有個方向，然後綜合每個人的想法，再決定出滿足需求的方法。

5. 關於今日的講座，吸引我的或有啟發的部份是

最後老師問到在平台之前跟之後的累有何不同。講師以前的累是工作上，每天就點機器人一樣，但在平台是跟隨自己的想法，雖然一樣很累，但他過得很滿足，對和平來在就業上，有些不同的想法要去追求還是會穩定度過一生，都是不同的辛苦，但跟隨自己內心，才會比較快樂。

6. 如果你想創業想開什麼店，請用畫圖出來







#### 四、活動照片、海報與宣傳單(至少8張1頁，更多活動照片請另外繳交至教學發展中心)

「 邸 台 東 」 工 作 室	創 辦 人 解 說 工 作 室 理 念
同 學 聆 聽 講 座	工 作 室 展 區
講 師 說 明 創 辦 工 作 室 歷 程	創 辦 人 演 講
同 學 發 問	講 座 簡 介



## 五、(附件) 簽到表及活動問卷調查表(列於三、成果說明與心得建議)

107-111 年教育部高教深耕計畫

國立臺東專科學校  
高教深耕計畫

107-2 學期 A6-5-1 落實教學創新 通識課程革新-社會課程革新

時間：108 年 04 月 29 日(一) 15:20 ~ 17:10

地點：台東台糖文創園區-「邸」台東

講題/活動名稱：返鄉創業的流與留

講師：劉詒洋 創辦人

## 簽 到 表

單位/班級	姓名	性別	身分別
二餐一	林浩廷	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二餐一	林寶妮	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二餐一	邱英仁	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二餐一	鄭4	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二餐一	李明	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二电机一	陳冠豪	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二电机一	郭延序	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)



107-111 年教育部高教深耕計畫

單位/班級	姓名	性別	身分別
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二電一	謝通杰	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二電機一	張家宗	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二專電機一	張宏彬	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二電一	李恩碩	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二專電機一	詹鈞皓	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二專行銷一	林金恆	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二電一	黃上裕	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二專電機一	周泓祥	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二專電機一	張浩程	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)





107-111 年教育部高教深耕計畫

單位/班級	姓名	性別	身分別
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
五電四	彭湯清	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
五電四	廖紹竹	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
五電四	黃晨結	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
二園一	游盛開	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
建一乙	席明安	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
二(五)一	林詩璇	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
二電一	劉煜辰	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
二電一	林靖捷	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>
二電一	許力新	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) <hr/>



107-111 年教育部高教深耕計畫

單位/班級	姓名	性別	身分別
二電一	朱祥榮	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二電一	張勝璋	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二電一	王伯宇	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
二電一	蘇益弘	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)